

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета ОО

Протокол №3 от «17» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №24/1от «18» марта 2022 г.

Директор МАОУ СОШ №2 Н.Н. Вибе



Среднесрочная программа развития

Карпинск
2022

Раздел 1. Цель и задачи программы.

Цель: создание оптимальных условий к 2023 году для повышения качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска в МАОУ СОШ №2

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: организация возможностей для эффективного профессионального развития педагогических работников

Задачи:

1. До 01.04.2022 г. провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Обеспечить действенность системы повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.
3. Совершенствовать работу по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.
4. Совершенствовать эффективность практик совместной работы учителей.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: к 2023 году снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуализацию и дифференциацию обучения, создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить к 01.09.2022 индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
2. Создать к 01.09.2022 в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», план работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении на 2022 год.
3. Внедрить в образовательный процесс до 31.12.2022:
 - 3.1. реализацию сетевого взаимодействия в части освоения УП образовательной области «Технология»,
 - 3.2. банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (размещены: <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestvennonauchnoy-gramotnosti>, <https://media.prosv.ru/fg/>

3.3. материалы по оценке развития письменной речи (размещены: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>),

3.4. реализацию центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей.

Раздел 2. Целевые индикаторы и показатели программы

Целевые индикаторы и показатели программы	Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. - Доля педагогических работников, прошедших КПК; - доля педагогических работников, реализующих проектно-исследовательскую деятельность; - доля педагогических работников готовых к инновационной деятельности; - доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней; - доля педагогических работников, участвующих в реализации ИОМ; - доля педагогических работников, участвующих в обмене опытом (публикации, конференции, мастер-классы, семинары, открытые уроки); - доля педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности при аттестации педагогических работников; - доля педагогических работников, участвующих в работе ПМК на муниципальном уровне.
	Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Количество обучающихся с высоким уровнем тревожности; - доля снижения девиантного поведения обучающихся; - доля обучающихся, успешно справившихся с ВПР; - доля обучающихся, успешно справившихся с процедурами оценивания на уровне ВСОКО; - доля неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся; - доля вовлеченности родителей в образовательной деятельности; - доля обучающихся с трудностями в освоении ООП; - доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами; - Наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в освоении ООП - охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП - доля обучающихся, охваченных наставничеством; - доля обучающихся с трудностями в освоении ООП, успешно прошедших ГИА в основной период; - обучение педагогических работников по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП

Раздел 3. Сроки и этапы реализации программы

I этап – аналитико-диагностический: март 2022 года.

II этап – реализация программы: апрель – декабрь 2022 года.

III этап – промежуточный контроль и коррекция: сентябрь 2022 года.

IV этап – анализ реализации программы: январь 2023 года – март 2023 года.

Раздел 4. Основные мероприятия программы

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатель реализации	Ответственные
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	До 01.04.2022 г.	Доля педагогических работников, по результатам диагностики испытывающие профессиональные трудности.	Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР
		Организация курсов повышения квалификации с учётом профессиональных дефицитов педагогических работников	Апрель-декабрь 2022 г.	Доля педагогических работников, прошедших КПК.	Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР
	Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества.	Реализация Программы наставничества по модели «учитель-учитель»	Март - декабрь 2022	Доля педагогических работников, участвующих в Программе наставничества по модели «учитель-учитель»	Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР, наставники, наставляемые.
	Совершенствование работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.	Проведение семинаров, диспутов по проблемам учебно-воспитательной работы	Март 2022 – март 2023	Доля педагогических работников, участвующих в обмене опытом (публикации, конференции, мастер-классы, семинары, открытые уроки)	Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР, Н.Т. Черемисина - заместитель директора по ВР.
		Участие в педагогических чтениях и в профессиональных	Март 2022 – март 2023	Доля педагогических работников, участвующих в педагогических чтениях, в	Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР,

		конкурсах		различных профессиональных конкурсах.	Н.Т. Черемисина - заместитель директора по ВР.
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций	Повышение квалификации педагогического коллектива	Январь-май 2022 г.	Доля учителей, повысивших квалификацию на КПК	Н.Н. Вибе – директор ОО, Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР
		Мероприятия по развитию основ функциональной грамотности обучающихся	С сентября 2022 г.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций	Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР
	Обеспечение индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	Март 2022 – сентябрь 2022	Доля неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся	Н.Х. Гриневецкая Л.М. Дубровина – заместители директора по УР
		Реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь – декабрь 2022	Доля обучающихся, вовлечённых в организацию дополнительного образования и внеурочную деятельность	Н.Т. Черемисина - заместитель директора по ВР
	Создание условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении	Реализация плана работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении на 2022 год.	Январь - декабрь 2022	Доля неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся	А.В. Дмитриева - педагог-психолог
		Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	Апрель - май 2022	Доля обучающихся успешно прошедших ГИА.	А. В. Дмитриева - педагог-психолог, С.П. Гузенко - социальный педагог, классные руководители.

	Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций	Мастер-классы педагогов школы. Посещение уроков педагогов школы.	Сентябрь-декабрь 2022	Доля педагогических работников, участвующих в обмене опытом	Н.Н. Вибе – директор ОО, Н.Х. Гриневецкая, Л.М. Дубровина – заместители директора по УР
		Реализация Программы наставничества по модели «ученик-ученик»	Сентябрь-декабрь 2022	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации Программы наставничества	Л.М. Дубровина – заместитель директора по УР
	Повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучно й и технологической направленностей в рамках проекта «Точка роста»	Реализация плана мероприятий по функционированию центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».	Сентябрь 2022 – март 2023	Доля педагогов центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», численность обучающихся ОО, осваивающих учебные предметы, курсы внеурочной деятельности,	Н.Х. Гриневецкая – заместитель директора поУР, А.А. Осипова – руководитель центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
		Организация и проведение мастер - классов, «круглых столов», семинаров по вопросам современных образовательных технологий по использованию ресурсов центра образования «Точка роста».	Сентябрь 2022 – март 2023	дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технологической направленностей с использованием средств обучения и воспитания центра образования «Точка роста».	Н.Х. Гриневецкая – заместитель директора поУР, А.А. Осипова – руководитель центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечение целостностей, непрерывной методической работы в ОО.
2. Переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели с использованием персонифицированных программ профессионального развития педагога.
3. Сохранение традиций ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также внедрение новых, системно - деятельностных, активных форм методической работы.
4. Выявление лучших практик, самостоятельное и под руководством наставников определение направлений профессионального развития.
5. Анализ учебной деятельности обучающихся с целью выявления причины трудностей в учебе и построения индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося.
7. Формирование и развитие читательских навыков и навыков работы с информацией.
8. Коррекция конкретных проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).
9. Снижение проявлений девиантного поведения обучающихся школы.
10. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся.
11. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
12. Активизация контроля родителей за успеваемостью детей.
13. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.